



天主教香港教區
聖斯德望天主教幼稚園

2023/2024 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；

在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法主保聖斯德望關心社會，樂於助人，培育兒童懂得熱愛生命。

(3) 學校使命

致力發揚基督博愛精神，培養兒童扶助貧苦弱小，樂於助人，啟迪兒童智慧，能獨立思考，明辨是非，建立積極及樂觀的人生，達致身、心、靈健康發展。

(4) 學校使命

守望相助 榮主愛人

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 7 班，共有兒童 103 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	21	/	/	1	14
低班	1	16	/	/	2	23
幼兒班	1	10	/	/	1	19
總數	3	47	/	/	4	56

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 9 位全職教師，5 位支援人員（書記、文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 22.2%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	1	5	0	4
%	10%	50%	0%	40%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	4	4	2
%	40%	40%	20%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 大部份教師需要學習如何把天主教教育理念及宗教元素有效地融入課程及學校活動。
- 老師的課程設計及教學技巧較幼嫩，帶領活動時欠缺信心。

校本安排的活動

- 為讓天主教教育理念能有效地滲透於本校的宗教融入課程，本園的宗教顧問梁逸嫻導師會定期每月一次訪校(每次 4 小時)，與老師進行備課、觀課與課後回饋，以提升教師的宗教知識及教學技巧，讓教師在課堂上能更有系統地傳授知識及增加課程內容的連貫性，使宗教元素融入到不同的學習、主題教學活動中。另外，基督小幼苗的活動內容設計上亦作出重新修訂，盡量不會與其他宗教課程或活動重疊，讓幼兒能認識更多不同的宗教活動及正向價值觀。
- 本園安排不同的培訓活動，以提升教師的專業發展能力，如：STEAM、奧福正向遊戲繪本、Cubico AR Coding、語文區角遊戲設計、家校溝通、幼小銜接、Circle of Security 安全圈養育課程等，加強教師的知識和提升其個人教學技巧。

月份	校本安排的活動	講者/主辦單位	人數
8月	Lego 遊你創及 STEAM 幼兒教育教師培訓	尊科教育	9人
11月	奧福正向遊戲繪本教師發展日	奧福兒童音樂 國際教育機構	10人
12月	好好溝通 家校溝通教師工作坊	駐校社工陳姑娘	10人
2月	Cubico AR Coding	教育出版社	10人
2月	語文區角遊戲設計	保良局專業教育 書院	10人
2月	幼小銜接工作坊	祖堯天主教小學 團隊	10人
4-6月	Circle of Security 安全圈養育課程	駐校社工陳姑娘	10人

其他活動			
月份	其他活動	主辦單位	人數
9月	新入職教師戲劇教育支援工作坊(1)	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	4人
9月至3月	宗教培訓福傳技巧工作坊	天主教香港教區教理中心	5人
10月	新入職教區幼稚園教師培訓日(1)	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	3人
10月至4月	照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程	協康會專業教育及發展學會	4人
11月	Experience Finnish Education	HKMU LiPACE	1人
12月	新入職教師戲劇教育支援工作坊(2)	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	3人
1月	新入職教師戲劇教育支援工作坊(3)	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	3人
1月	內聯網發展 ~ DK1 應用工作坊	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	2人
1月	如何在幼稚園推行性教育	香港教育局課程發展處	1人
1月	專業協作守網護苗保護兒童分享會	香港警務處	2人
2月	新入職教區幼稚園教師培訓日(2)	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	3人
2月	Project M2 簡介會	香港教育局課程發展處	4人
3月	教育研討日	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	9人
3月	保護兒童網上自學課程	社會福利署	10人
3月	促進幼兒全面和均衡發展的綜合課程規劃	香港教育局課程發展處	3人
4月	2024/25 學年校本支援服務簡介會	香港教育局課程發展處	3人
4月	幼稚園課程規劃與施行	香港教育局課程發展處	2人
4月	幼稚園推行國民教育	香港教育局課程發展處	2人
5月	天主教學校教師日	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	10人
6月	CEO 2.0 Project Completion Sharing	天主教香港教區學校聯會(小學組)	3人
7月	靈修講座及感恩彌撒	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	4人
8月	學校朝聖暨專業發展日	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	8人

月份	非教學人員已完成的活動	主辦單位	人數
9月	網上銀行財務工作坊	天主教香港教區 學校聯會(幼稚園組)	2人
12月	幼稚園財務管理簡介會	香港教育局	2人
1月	內聯網發展 ~ DKI 應用工作坊	天主教香港教區 學校聯會(幼稚園組)	1人
8月	學校朝聖暨專業發展日	天主教香港教區 學校聯會(幼稚園組)	4人

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：營辦機構提名 陳紫雯女士
 校董：營辦機構提名 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、
 黃敏兒女士、李惠芳女士、梁淑儀女士、
 阮瑞嫻女士
 現任幼稚園校長 鄭美寶女士
 獨立校董 李蘇珊女士、余國健先生、劉卓言先生、
 莊璟珉先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；

6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

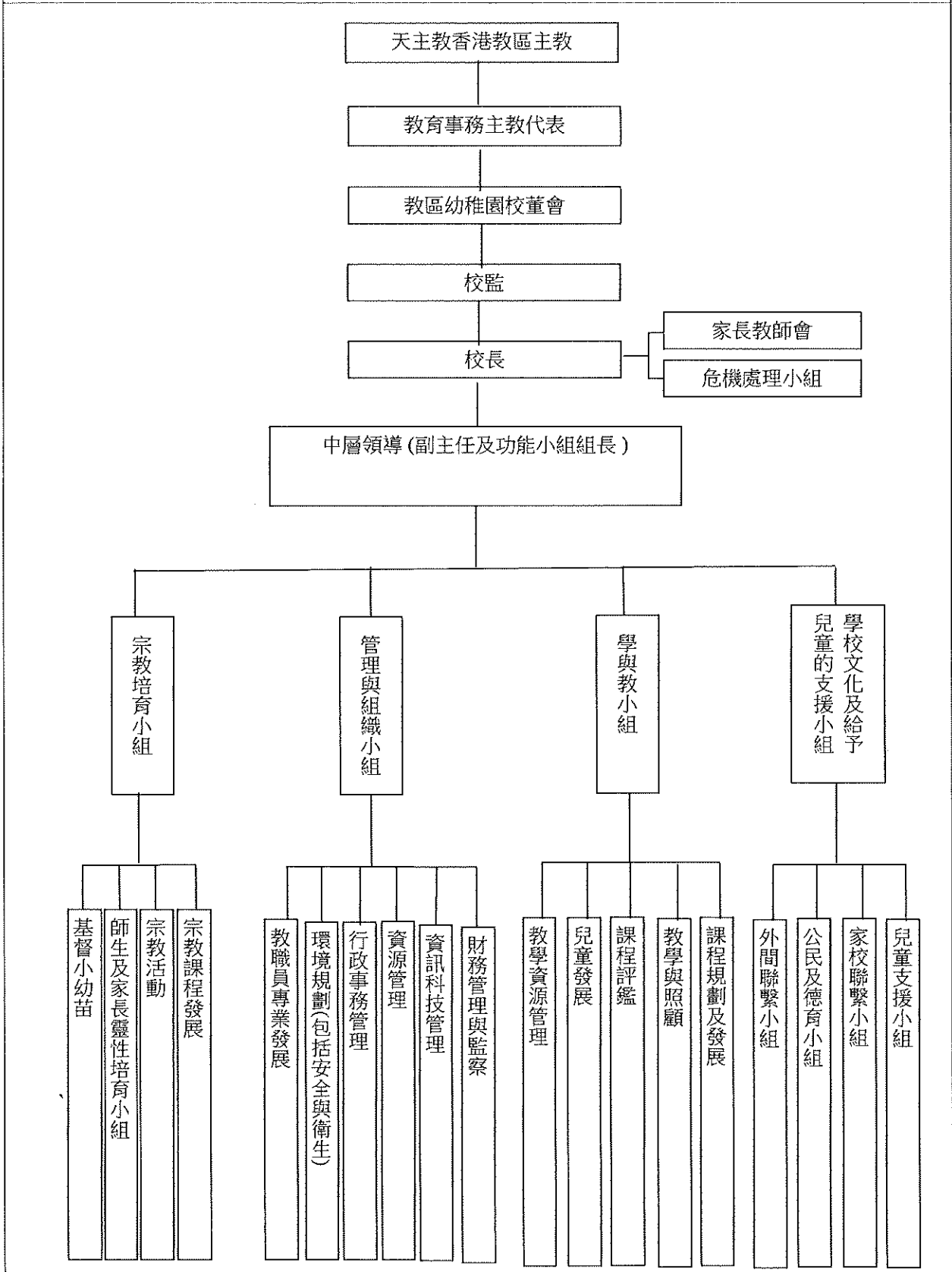
校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；

- 12.恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
- 13.制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
- 14.按員工的能力及經驗，適當分配職務；
- 15.督導員工的工作並評核其表現；
- 16.為員工提供充分的專業發展機會；
- 17.策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
- 18.確保校務會議和各科務會議定期舉行；
- 19.維持校內紀律；
- 20.聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
- 21.確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 每天全體教職員會全園巡視一次，亦會定期進行日常保養及預防措施，以確保校舍設施安全。
2. 學校作出相應清潔措施，包括安排消毒公司到校進行抗菌塗層塗層消毒、每天以 1:99 漂白水清潔並使用消毒噴霧機消毒學校環境及設施。
3. 當家長或訪客進入校園，必須量度體溫及消毒。
4. 每年進行兩次火警演習，教導幼兒防火安全，亦會安排消防講座給幼兒參與。
5. 本園有兩位老師持有效的急救證書，並會定期每兩個月檢查急救箱一次，適時補充和更換急救用品。
6. 每年進行「消防年檢」，年檢日期為 14-8-2024。
7. 由於夏季蚊患嚴重，故安排滅蚊公司定期到校進行滅蚊工作，以減少蚊蟲滋生。在小園圍設置 In2Care 捕蚊器，以捕抓蚊蟲。
8. 因學校靠近山坡及鄰近街市，容易出現鼠患問題，故此學校設置了兩個超聲波滅鼠裝置。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月	K1-K3	各級家長會
9 月	K3	K3 升小一家長會
	K3	K3 全日班英語語境活動-參觀超級市場
	K3	K3 全日班英語語境活動-參觀商場
	K2	K2 全日班英語語境活動-參觀超級市場
	K2-K3	道路安全講座
	K1-K3	聖斯德望堂中秋攤位遊戲
	K1-K3	中秋節及國慶日慶祝活動
10 月	K1-K3	環保基金節能減碳救地球劇場
	K1-K3	開學祈禱聚會
	K1-K3	「收放自如:家長如何從「出手」和「放手」培養幼兒自理能力」家長講座
	K1-K3	9、10 月生日會
	K2-K3	2023-2024 年度基督小幼苗聯校承諾禮
	K3	K3 全日班英語語境活動-參觀葵芳巴士站
	K3	K3 主題外出活動-放風箏
	新生	學校開放日暨新生簡介會

月份	班級	活動
10月	K1-K3	陽光笑容新一代
	K1-K3	聖母玫瑰月
	K1-K3	季節性流感疫苗注射
	K1-K3	慎用救護服務講座
	K2	K2 全日班英語語境活動-新都會歷奇公園
	K2	K2 全日班英語語境活動-葵芳邨
	新生	親親孩子同樂日
11月	K1-K3	明愛義賣
	K1-K3	11、12月份生日會
	K1-K3	宗教故事-聖斯德望
	K1-K3	親子旅行
	K1-K3	各級家長座談會
	K3	K3 參觀沙田文化博物館
	K2	K2 全日班英語語境活動-葵芳地鐵站
	新生	親親孩子同樂日
	新生	接見新生
12月	K1-K3	機電安全教育講座
	K1-K3	賽馬會幼童健齒計劃家長講座
	K1-K3	樂高®得寶火車旅行團 到校工作坊
	K1-K3	家長教師委員會就職典禮暨聖誕感恩祈禱聚會
	K1-K3	聖誕聯歡會
	K2-K3	聖誕報佳音-青衣城、葵芳恒景商場
	K3	K3 全日班英語語境活動-新都會歷奇公園
	K3	聖斯德望堂主保瞻禮-聖景劇表演
	K3	K3 師生旅行
	K2	K2 全日班英語語境活動-葵芳運動場
	K2	K2 專題研習活動-參觀玩具店
	K2	K2 聖誕報佳音-聖斯德望堂、青年牧民委員會
	1月	K1-K3
K1-K3		1、2月份生日會
K1-K3		賽馬會幼童健齒計劃口腔檢查
K1-K3		宗教故事-聖德蘭修女
K1-K3		消防安全教育講座
K1-K3		親子品德閱讀工作坊
K3		K3 參觀爬蟲館
K1		K1 全日班英語語境活動-興芳路遊樂場
新生		親親孩子同樂日

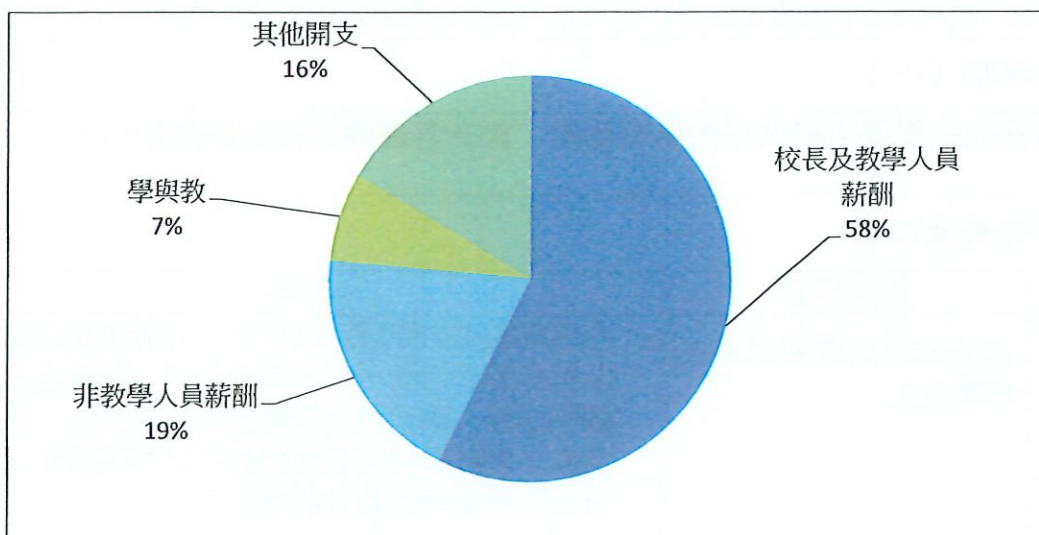
月份	班級	活動
1 月	K1-K3	「停止餵飼野生動物計劃」幼稚園教育講座
	K1-K3	動物醫生愛寵講座
	K1-K3	「玩遊戲 學語言」家長講座
	K1-K3	家長教師委員會家長交流會-「發財大吉 DIY 創意編織」
	K2	K2 師生旅行
	K2	K2 全日班英語語境活動--參觀巴士站
2 月	K1-K3、 新生	親子年宵活動
	K1-K3	上學期家長日
	K1-K3	「A-Z 我的感受」親子桌遊工作坊
	K1-K3	宗教故事-瑪竇
	K1-K2	智樂遊戲萬象館
	K2-K3	祖堯天主教小學中華文化日
	K2	K2 梨木樹天主教小學中華文化日
	K1	K1 全日班英語語境活動-參觀超級市場
	新生	親親孩子同樂日
3 月	K1-K3	3、4 月份生日會
	K1-K3	下學期防火演習
	K1-K3	「打造孩子的專注及執行功能能力」家長講座
	K1-K3	貧富日活動
	K3	K3 拍攝畢業照
	K2	K2 參觀九龍公園
	K2	K2 參觀陽光笑容小樂園
	K1	K1 參觀社區植物
	K1	K1 開篷巴士文化觀光之旅
	K1	K1 師生旅行
	新生	親親孩子同樂日
4 月	K1-K3、 新生	親子遊戲日
	K1-K3	郊野公園訪校活動
	K1-K3	宗教故事-撒慕爾
	K1-K3	情緒健康 100FUN 講座
	K1-K3	「開心水果日」
	K1-K3	復活節祈禱聚會
	K1-K3	香港中文大學研究計劃-視網膜圖像分析
	K3	迪士尼畢業慶典
	K3	K3 親親孩子齊上學
	K2	K2 參觀香港太空館
	K1	K1 親親孩子齊上學

月份	班級	活動
4 月	K3	香港兒童探索博物館
	K2	K2 祖堯天主教小學語境活動日
	新生	親親孩子同樂日
5 月	K1-K3	5、6 月份生日會
	K1-K3	各級家長座談會
	K1-K3	聖母月敬禮
	K1-K3	幼稚園巡迴劇場-《小動物 BO PO MO FO》
	K3	2023-2024 年度聯校畢業典禮
	新生	親親孩子同樂日
6 月	K1-K3	「跳繩強身心·建堂頌主恩」同樂日
	K1-K3	宗教故事-聖方濟亞西西
	K3	K3 天主教石鐘山紀念小學體驗日
	K2	天主教石鐘山紀念小學 SCS Smart Kids K2 資優課程
	新生	親親孩子同樂日
7 月	K1-K3	學期結束祈禱聚會
	K1-K3	下學期家長日
	K1-K3	七、八月生日會
	K1-K2	K1、K2 結業禮
	K2	K2 慈幼葉漢千禧小學開放日

1.7 開支摘要¹

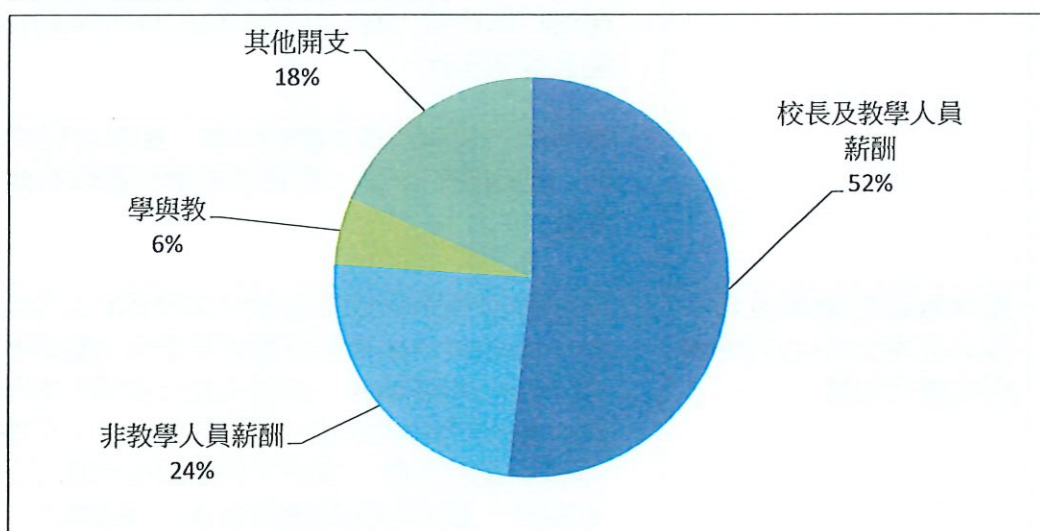
2022/2023 開支摘要

開支帳目: 已經核數師審核



2023/2024 開支摘要

開支帳目: 未經核數師審核



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

透過探究式學習培養幼兒的學習興趣，提升其邏輯思維及解難能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升幼兒的邏輯思維及解難能力	<p>a. 在現有基礎的學習活動中上，可增加多元化的探究式學習活動，如與邏輯思維、解難能力相關的活動，讓幼兒實際體驗探究式活動，自由探索，多給予機會讓他們動手思考和操弄，提升幼兒的邏輯思維及解難能力。</p> <p>b. 在自由遊戲時間，增設有關的多元化探究式學習活動，讓幼兒能自由探索，培養對學習的興趣。</p> <p>c. 舉辦科學探索比賽，加強幼兒對科學探索的興趣及探索精神。</p> <p>d. 帶領幼兒到社區進行體驗學習，擴闊幼兒的眼界，透過他們分享，學習有組織和邏輯地進行表達。</p>
2.	提升教師的教學技巧，多以兒童為中心的學習模式進行活動	<p>a. 分別舉辦與教學技巧及探究式學習的工作坊，除了讓教師認識更多有關探索學習活動的模式、方法和種類外，亦著重提升教師的教學技巧，讓他們能在課堂中多以兒童為中心的學習模式來進行活動，多給予機會讓他們動手思考和操弄，提升幼兒的邏輯思維及解難能力。</p> <p>b. 透過同儕觀課，讓教師能彼此互相學習、交流，提升專業能力。</p>
3.	加強家校合作，共同培育及提升幼兒的思維能力	<p>a. 於新學期的家長會，向所有家長簡介學校本年的發展計劃，讓家長了解本園推行的發展目標，以提升家校合作的效能，並共同培養幼兒創意、邏輯思維及解難能力。</p>

	<p>b. 透過舉行家長講座/工作坊，讓家長認識如何培育子女的學習，增加幼兒多動手自己做及思考的機會，提升幼兒的思維能力。</p> <p>c. 舉辦親子科探活動，讓家長與幼兒培養對探究活動的樂趣及營造科學探索的學習氛圍。</p>
備註（如有）	
<p>原訂本年會舉辦科學探索比賽，但基於幼兒的基礎能力較弱，未能理解題目及作出回答，故活動多以體驗形式進行，改為舉辦科學探索活動週，在活動週內各級進行三個不同種類的科探活動，以加強幼兒對科學探索的興趣及探索精神。</p>	

<p>運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。</p>	
成效	
I. 評述成效	參考憑證
<ul style="list-style-type: none"> 在全學年當中，教師都有按照主題內容，在教學活動中，加入探究式學習的元素，如：K2「搭橋小實驗」、K1「防水實驗」等，讓幼兒由基礎開始逐步以探究式動手學的方式探索不同的活動。而且，為提升幼兒邏輯思維及解難能力，本年度各級功課均設有邏輯思維小冊子及摺紙小冊子。邏輯思維小冊子和摺紙小冊子包含一系列邏輯遊戲和空間訓練，其中涉及數學、圖形等不同領域，多給予機會讓他們動手思考和操弄，提升他們的幼兒的邏輯思維及解難能力，並學習如何有步驟地思考。 藉著不同的探究式活動、功課上增加的邏輯思維活動冊、摺紙小冊子、每週的自由遊戲時間等，98%幼兒的邏輯思維及解難能力有所提升，如：K1 幼兒在進行迷宮遊戲時，90%幼兒能自行完成，而 K2 幼兒在進行實驗活動時，懂得先觀察，再思考解決的方法，可見他們的觀察力及思考能力有所提升，K3 大部份幼兒亦能獨立思考，自行完成不同的挑戰。 本年度逢星期五設有自由遊戲時間，當中三級幼兒會以混齡的模式於學校各個區域進行多元化活動，其中包含棋類、LEGO 及木製建構教具，讓幼兒由基礎開始培養幼兒的邏輯思維及解難能力。在混齡的環境中，幼兒可以與不同年齡段的同伴互動交流，學會溝通協調、分享、合作等社交技巧，年齡較大的幼兒也可以協助年齡較小的幼兒，增強解決問題的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 老師問卷 • 教務會議 • 課程檢討 • 兒童學習檔案 • 兒童發展評核報告 • 兒童表現會議上諮詢

- 鑑於本園的家庭多為雙職、單親或低收入家庭，較少帶領幼兒外出參與活動。為擴闊幼兒的眼界，本年度 K2 及 K3 於每個主題均設有外出參觀活動，K1 則由下學期開始，透過親身體驗和探索社區中不同環境，幼兒能夠學習更多新事物、開拓視野，以及培養好奇心和觀察力。另外，本年度安排由外籍老師帶領全日班幼兒外出參觀，於幼兒的日常生活中營造英語語境，讓幼兒有更多機會接觸英語，加強他們的英語能力。同時，幼兒透過進行分享，學習有組織和邏輯地表達。
- 在不同的活動中，99%幼兒在活動中均能表現出高度的興趣及樂意進行不同類型的探索，例如在自由遊戲、分組遊戲時間、主題課堂上，幼兒都會主動進行探索及嘗試，少部份幼兒因為其自身缺乏學習動力及懷疑有特殊學習需要而偶爾出現不願參與或拒絕參與的情況。
- 透過不同類型的教師培訓工作坊，包括：「Lego 遊你創及 STEAM 幼兒教育」、「奧福正向遊戲繪本」、「Cubico AR Coding」、「安全圈教師工作坊」等，除了讓教師認識更多有關探索學習活動的模式、方法和種類外，亦著重提升教師的教學技巧及教學水平，讓他們能在課堂中多以兒童為中心的學習模式來進行活動，而且參與工作坊後，老師能把所學到的技巧嘗試運用在常日的教學設計及教學活動中，嘗試以不同形式提問和鼓勵幼兒多思考，多動手，而在幼兒學習的過程中，老師亦會在旁提供不同方法作引導，鼓勵幼兒思考不同的解決方法，提升幼兒的解難能力。而增加 K2 及 K3 的幼兒在小組合作活動的次數和時間，讓幼兒可以學會與同伴一起合作、解難、互相模仿，並提升幼兒的領導能力。
- 鑑於本園較多年資尚淺的教師，為提升他們的教學和與家長溝通的技巧，故本年度進行兩次的校長及同儕觀課，讓老師參考其他教師的優點及策略，增潤他們自己的教學技巧，促進教學成效。
- 除開學前舉辦家長會向家長講解學校的日常安排、課程內容、功課安排、本年度發展計劃和目標外，另外各級於上、下學期分別舉行小組家長座談會，讓家長了解幼兒在園的學習情況及需關注事項，使家長與教師保持良好的溝通，而本年度各級約有 50%家長認同及明白學校的發展方向，並會嘗試在家中實踐，如會在家中與幼兒完成教師所建議的活動及遊戲，但亦有部份的家長因有自己既定的教育思想及理念，未必願意配合校方的建議。而部份家長則因工作關係及原生家庭的教養知識水平較低，令其未能抽空或不願意花時間與幼兒一起進行探索式的活動。
- 本年度學校舉辦了「親子閱讀工作坊」、「玩遊戲學語言」家長講座、「A-Z 我的感受」親子桌遊工作坊、「得寶®火車旅行團」、打造孩子的專注及執行功能能力講座等，透過親子工作坊或講座，讓家長認識更多培育子女學習的方法和認識探究式學

<p>習，鼓勵家長在家中也與幼兒多進行探究類的活動部份家長亦有向老師表示嘗試了工作坊中學到的知識後，在教育子女方面有見到成效。</p>	
<p>II. 評述達成程度</p>	
<p>請於適當的空格內加「✓」。</p>	
<p> <input type="checkbox"/> 已完全達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃 <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____ </p>	

<p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>
<p>跟進／可持續發展空間</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 由於本校學生的成長背景較參差，部份幼兒在探究式學習的基礎較薄弱，生活經驗少，操弄能力也有較大的進步空間，建議來年繼續進行外出參觀，並於自由遊戲提供多些建構性的教具，讓幼兒能從基礎學習，逐步提升其邏輯思維及解難能力。 • 建議多提供不同類型的親子活動，讓家長可以更清晰地了解在家中可以如果進行不同的探究活動。為貼合本區家長的需要，學校可以增加親子功課或研習，鼓勵家長與幼兒一同學習，並設立獎勵模式，藉此吸引家長參與進行活動。 • 為了進一步提升幼兒的邏輯思維及解難能力，建議除了在課程中加添探索式學習外，於計劃-遊戲-分享時所用之教具也進行統整及修訂，讓探索式學習滲入至不同的學習活動中。 • 為了吸引更多家長出席家長講座/工作坊，讓家長認識更多與本校關注事項相關的知識以提高家校合作的效能，學校可考慮頒發聽講證書予出席之家長，以具實質性的獎勵鼓勵家長出席，提升家長參與度。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 課程組織</p> <p>➤ 在課程編排方面，本年度學校增加了全日制課程，本校配合2017版《學前教育課程指引》，編排的日程能促進全日班幼兒的均衡發展，涵蓋不同學習範疇來編排活動，從遊戲中學習，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。學校對全日班幼兒的午睡及午睡後活動時間，有恰當的安排，通過常規訓練如整理床鋪、進食午膳等，促進幼兒的自理能力。</p> <p>➤ 為配合關注事項，學校分別於課堂安排及課業方面上作調適，本年度低班和高班在課堂上加入了不少的小組討論環節，當中可見提升了幼兒在課堂的參與率及學習動機，並在討論的過程中逐步訓練其批判思考與討論能力。學校亦加入了摺紙小冊子及邏輯思維活動冊，讓兒童在家持續培養對學習的興趣及提升其邏輯思維及解難能力。</p> <p>➤ 學校本年度持續於每星期五安排幼兒進行至少45分鐘的混齡自由遊戲時間。幼兒可自由安排自己喜愛的遊戲項目和時間，包括創作角、建構角、體能活動、圖書角及角色扮演角，幼兒積極投入參與各項活動，更主動邀請各級同伴共同進行遊戲，學習與人協商和遵守遊戲規則，逐步學習正確的社交行為，提升其社交及情意發展。</p> <p>➤ 本年持續優化主題教學內容，教師於每個主題與宗教顧問商討宗教融入課程教學計劃框架，教師更清晰主題的宗教訊息切入點、天主教教育核心價值及學習目標，提升幼兒的靈性發展。</p> <p>➤ 本年度第二年優化學校的宗教活動內容，包括宗教故事、祈禱聚會、基督小幼苗的活動內容及早會等，讓幼兒能有系統及全面認識不同的宗教故事及知識，以實踐天主教教育的辦學理念和五大核心價值。</p> <p>2. 教學計劃</p> <p>➤ 本年度全日制課程活動多元化，幼兒每天下午有足夠的音樂、體能和多元化的活動時間，包括角色扮演、小食嚐試、建構遊戲、科學探索、英語活動、創作遊戲及混齡活動，幼兒有足夠的機會獲取學習經驗，促進幼兒在靈、德、智、體、</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 《學前教育課程指引》 • 2017 表現指標 • 教學進度 • 教學計劃 • 早會/午會活動計劃 • 時間表 • 相片 • 兒童作品 • 上、下學期檢討 • 活動計劃 • 兒童發展評核報告 • 親子小任務工作紙 • 主題小冊子 • 工作紙 • 觀課記錄表

群、美各方面的發展。本年度更在每個主題中安排由外籍老師帶領幼兒多出參觀社區的不同設施，讓他們在自然愉快的環境中營造更多英文語境的學習機會，增進他們對社區的認識和英語聆聽及表達能力。

- 本年度學校增加了不同形式的宗教故事延伸活動，例如聖母月的承諾工作紙與擴香石製作、環保小冊子、好寶寶獎勵計劃等，透過靈育與品德的活動配合，幼兒能夠認識聖經故事及延伸活動，將故事主題、生活經驗和宗教結合，把靈性培育融入活動中，並嘗試實踐聖經的教導，藉此加強幼兒對宗教的認識及培養兒童的品德培育達至均衡的發展。
- 本年度的主題教學或自選活動中安排更多科學探索及提升邏輯思維的活動，增設多元化邏輯思維活動冊及摺紙小冊子，加強幼兒邏輯思維的發展，幼兒踴躍參與課堂活動，享受動手操弄的學習活動。幼兒學習有系統地進行實驗，初步能進行預測及驗證，能有效提升他們的探索精神及解難能力。惟主題教學內容較少中華文化元素，故來年需要加強中華文化元素，以提升幼兒對國民身份的認同。

3. 教學技巧

- 隨著本園教師的年資及經驗累積，教師的教學技巧和組織活動的能力漸見改善。學校安排教師參與「安全圈養育」課程，透過短片分析、討論及個案研習幫助教師理解兒童的情感需要，學習與兒童情緒同在，建立穩建而充滿安全感的師生關係，以增進自我認識及成長，提升培育幼兒的能力和信心。
- 為關顧有個學習需要和不同能力的幼兒，學校因應個別幼兒需要來調適課業，按幼兒的程度來減少功課量及要求，以消除幼兒在學習上的障礙，儘量為他們提供更適切的學習資源及協助。
- 校長一年兩次進行觀課活動，按幼兒的課堂表現和教師的教學技巧作出建議，以鼓勵教師持續地進步，並藉過同儕觀課，參考其他教師的的優點及意見，互相學習，提升自己的教學技巧，促進幼兒學習成效。
- 學校安排與福音樂工作坊予教師參與，讓教師接受有系統的音樂教學體驗，初步認識到不同的音樂知識，在節奏、拍子及音樂感方面得到改善，教師嘗試在課堂上實踐內容，讓幼兒感受音樂活動所帶來的樂趣。

4. 環境與設備

- 本園繼續於26號課室設置「開心樂園」，擺放各類遊樂設施，如：滑梯、攀爬架、鞦韆、爬行隧道等，讓幼兒能自由進行體能活動及加強他們的大肌肉能力。此外，本年度各班配合課堂活動，多使用電子白板進行教學，以增加與幼兒互動的機會，同時提升幼兒的學習動機。
- 另外，由於英語室用作存放全日班床鋪之用，未能作教學用途，而本園已計劃於暑假時段裝置床櫃，讓幼兒有更多地方及空間進行學習。

5. 幼兒綜合學習表現

- 本年度各班老師在課堂上提供不同機會讓幼兒表達及說話，例如資料分享、多開放式提問等，因此整體幼兒的說話能力有所提升，其中K1幼兒的表達能力亦比學期初有明顯進步。另外，為增加幼兒間的互動機會，課堂上亦進行更多小組形式的活動，而學校活動亦多以混齡模式進行，以鷹架模式讓幼兒與同儕間互相學習，從而讓幼兒學習到與他人合作及關懷別人，整體幼兒的社交能力得以提升。
- 由於幼兒在家較依賴，自理能力較低，家長亦會多幫助幼兒完成他們所需學習的小任務，故幼兒的小肌肉能力較弱，長遠影響幼兒的執筆寫字，包括執筆姿勢不正確、力度不足、手腕與手指的配合使用不流暢等，故需要多加跟進。
- 另外，本園幼兒多為獨生子女、長者照顧等，幼兒的性格較為自我，在平日的課堂活動中，他們會與其他幼兒發生爭執或出現負面行為，在社交、情緒表達、與人溝通和協作上仍有進步的空間。但因家長自身已有既定的教育理念，所以未能接納老師給予的建議，繼而影響幼兒的發展進度，尤其幼兒的身心靈發展，同時反映家長未能掌握兒童發展狀況和需求，以及因應幼兒的發展去提供適切的教育。

6. 反思與回饋

- 學校有監察課程的機制，為了持續提升教師的專業水平，學校會安排校長、宗教顧問定期進行觀課，並即時就著幼兒的表現和教師的教學技巧進行課後回饋，以加強教師的教學專業發展。另外，學校亦會定期檢視幼兒的學習作品，並與各級教師定時進行教學反思，因應幼兒的能力共同商討及改善教學策略，為不同需要的幼兒提供適切的教學及協助。同時教師亦會透過觀察幼兒的反應、學習情況和家長溝通去調整教學內容，以達致有效的課程回饋，包括幼兒的多元需要。此外，教師會對每個教學主題進行檢討，將幼兒的學習情況及教學建議記錄在內，並善用檢討所得的資料，修訂和編排新學年的課程進度。

7. 課堂管理

- 本年度以雙班主任形式進行主題教學活動，讓老師在教學時間合作管理課堂及增加課堂互動性和氣氛，包括教導幼兒常規及協助照顧有特殊需要的幼兒，令課堂流程變得更暢順，老師能更有效進行教學，幼兒的學習成效亦因而提升。
- 教師具察覺力及危機意識，經常注意及記錄幼兒的健康狀況和行為問題，並在覺察幼兒有任何異常情況後能適時知會校長、家長及社工，同時安排適當跟進。
- 全日班方面，本園能安排足夠的時間予幼兒進食茶點及午膳，並對個別幼兒在食物或飲料方面的特別需要能加以留意並作適當安排，同時提供及鼓勵幼兒進食不同種類食物，繼而培養幼兒良好的飲食習慣及禮儀。

改善建議／進一步發展空間

- 為提升教師在課堂上與幼兒之間的互動，建議來年增添智能電視於課室之中，以電子化教學模式優化課堂，增加幼兒的學習趣味和學習動機。
- 由於本年度整體幼兒班幼兒的小肌肉發展尚有很大的進步空間，下學年將增添小肌肉訓練功課，以提升幼兒的小肌肉發展表現，促進其自理、課堂學習，如書寫、美勞活動等方面的能力。
- 為了讓家長更了解子女的學習及發展情況，來年將於每兩個主題之間加入學習評量表，教師透過幼兒日常表現、自選學習時間、課堂重溫及總結，觀察幼兒在不同範疇的學習表現，並以評量表模式，記錄幼兒在六大範疇的學習進度。
- 為幫助幼兒認識和欣賞中華文化及藝術，來年將有系統地把中華文化元素加入在每個主題當中，以推動幼兒從小認識中華文化，培養國民身分認同。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <p>在校學生支援服務</p> <p>➤ 「明愛樂成長學前到校支援計劃」為已識別有個別學習需要的幼兒提供不同的到校支援及幫助，透過學前幼兒導師、言語治療師、職業治療師及幼兒教育心理學家等不同專業人士，為他們進行個別或小組訓練，以照顧幼兒的多元化需要。本年度本園共有 12 名幼兒參與服務，由專業人士到校為幼兒進行個別及小組訓練，專業人士亦會定期與家長面談或安排觀課活動，讓家長清晰了解幼兒的發展及家中訓練的需要。另外，他們亦會定期與班主任交代幼兒的學習進度，能有助教師以雙管齊下的方式協助幼兒在班內的學習。同時亦會視乎個別未參與支援計劃的幼兒的學習需要，為教師提供專業諮詢、意見及協助。</p> <p>➤ 「明愛樂成長學前到校支援計劃」亦為個別有學習需要的幼兒提供第一層支援服務，本園共有 6 名幼兒參與服務，由幼兒導師到校入班觀察、為幼兒提供小組形式的學習支援，並定期與家長保持溝通，讓家長清晰知道幼兒的學習進度及情況。幼兒導師已會定期與班主任交代幼兒的學習進度，以便教師為有學習需要的幼兒調節課程的學習進度。</p> <p>➤ 學校亦同時為有學習需要的幼兒提供支援，例如在學習上為幼兒進行課程調適，按幼兒自身的學習能力，適當地調節功課內容及程度。同時，利用早會時間，為學習困難及非華語的幼兒提供單獨的學習支援，如進行認讀及功課支援等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童發展表現概述轉介表 • 兒童學習檔案 • 明愛樂成長計劃 • 課程及講座計劃書 • 駐校社工資料 • 老師進修記錄 • 各級適應週課程內容 • 新生體驗日活動計劃及相片 • 新生適應班活動計劃及相片 • 親子遊戲

- 學校知道非華語家庭的文化背景及語言的多元化，為非華語幼兒提供英文版的兒童學習檔案，以便供家長清楚知道幼兒的整體發展進度。同時，在學校派發英文版本的通告予非華語家長，如學校未能提供英文版本的通告或文件，教師會親自與非華語家長講解通告或文件內容，以便家長能清楚知悉內容。
- 本年度家長教師會邀請非華語家長加入成為委員，藉此推動本園多元化的文化交流，提升校園多元文化共融。
- 本園學生的家庭背景多元化，駐校社工陳姑娘會按幼兒及家長的不同需要進行協助和支援，例如：家訪、提供親子活動的入場卷、為有需要的家庭提供過渡性房屋資訊等。同時，亦為懷疑有特別學習需要的幼兒及家庭提供轉介或評估的相關資訊，協助幼兒能儘快接受評估服務及協助跟進到校支援服務。另外，因有部份家長對幼兒的照顧能力不足，未能為幼兒提供完善的日常照顧及教導幼兒進行學習，本園亦會與地區家庭服務中心保持合作及聯繫，駐校社工陳姑娘為此類家庭及幼兒提供托管機構的服務資訊，幼兒放學後能在托管中心完成功課、進行多元化活動，減輕家長照顧及教導幼兒的壓力，為幼兒及其家長安排最適當的照顧及支援。
- 因應本園有兩名學生需要面對親人的突然離世，本園安排駐校社工陳姑娘適時為高班全班進行生命教育的活動，讓幼兒認識生死的概念。同時，陳姑娘透過遊戲治療方式個別輔導幼兒的情緒。本園亦為因親人離世而出現照顧問題的幼兒提供支援，讓幼兒留校完成功課及延遲放學，以方便家長接送。

- 日活動計劃及相片
- 學校簡介會暨開放日活動計劃及相片
- 小一座談家長會活動計劃
- 參觀小學活動計劃
- 各個參觀活動及講座活動計劃
- 高班家長小組分享會活動計劃及投影片

為新入學幼兒提供的關顧及支援

- 本園為新入學的幼兒提供了多方面的活動體驗，舉辦新生體驗日、親子遊戲日、校園開放日、六次親親孩子同樂日、新生適應週等，讓他們認識本園的辦學理念及共融關愛的文化。本園亦於六次的親親孩子同樂日活動中，向家長簡介幼兒上學前的準備及如何幫助幼兒提早適應入學生活的方法。同時，向家長及幼兒派發小肌肉活動小任務，讓幼兒能在家中進行遊戲及練習，提升幼兒的小肌肉發展的能力。此外，本園亦會透過通訊軟體 WhatApps 與家長保持聯絡，在活動舉行前夕提醒他們活動舉行的日期及時間，並在入學前提供適當的支援及提醒他們開學的注意事項，藉此與新生家長建立緊密良好的關係。

為升讀小一幼兒提供的關顧及支援

- 本園於 9 月份學期初，邀請了祖堯天主教小學陳校長及其團

<p>隊到校為 K3 及 K2 家長進行小一入學選校策略講座，向家長簡介小一入學申請、填寫表格的方法、講解選校策略、簡介小學活動及模式等資訊，讓家長能及早了解有關小學生活及小一入學申請等關注事宜。</p> <p>➤ 本園的駐校社工陳姑娘為 K3 幼兒進行「升小 Do Re Mi」活動，透過故事分享及遊戲體驗，認識小學的學習及生活模式，讓幼兒在心理上能及早預備升讀小學。同時，亦為高班家長進行「升小 Do Re Mi」家長講座，以協助家長協助幼兒順利渡過升小前後的適應期。</p> <p>➤ 為了讓家長能更了解教區的小學，本園安排 K2、K3 家長及幼兒參加小學體驗日，包括：祖堯天主教小學、天主教石鐘山紀念小學、梨木樹天主教小學，讓他們了解各校的辦學理念、教學課程、校園環境及體驗小學生活等。同時，本園亦安排 K2 家長及幼兒參觀區內小學的開放日，如：慈幼葉漢千禧小學，讓他們能了解更多不同校網的學校的教學課程及校園環境等。此外，本園亦透過 DK1 及派發實體通告或宣傳單張，向 K2 及 K3 家長及幼兒傳遞區內或區外各小學資訊，讓家長能有更多機會了解不同辦學理念的小學。</p>	
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p>學校在求校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p>	
<p>社區聯繫</p> <p>➤ 本園安排各級幼兒進行外出參觀活動，增加幼兒課外體驗學習的機會，同時亦會透過不同的學習講座加深幼兒對日常生活事物的認識及課程外的體驗，如：道路安全講座、慎用救護服務講座、機電安全教育講座、流感疫苗注射計劃、賽馬會幼童健齒計劃幼稚園幼童口腔健康教育工作坊、賽馬會幼童健齒計劃口腔檢查、消防安全教育講座、「停止餵飼野生動物計劃」幼稚園教育講座、青衣城聖誕報佳音、恆景商場聖誕報佳音、動物醫生愛寵講座、K1開篷巴士文化觀光之旅、郊野公園訪校活動、情緒健康100FUN講座、香港中文大學研究計劃(視網膜圖像分析)、祖堯天主教小學語境活動日、幼稚園巡迴劇場、天主教石鐘山紀念小學 SCS Smart Kids K2資優課程、K3天主教石鐘山紀念小學小一適應課程、K2慈幼葉漢千禧小學開放日、「跳繩強身心·建堂頌主恩」2024籌款活動、外出參觀活動(包括K1及K2參觀智樂遊戲萬象館K1參觀耀學院、開篷巴士文化觀光之旅；K2參觀九龍公園、陽光笑容小樂園、香港太空館；K3參觀兒童探知館、爬蟲館、香港兒童探索博物館)等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及講座計劃書 • 教學資源紀錄冊 • 公共圖書館借閱紀錄 • 活動計劃 • 講義 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 老師問卷 • 講座筆記 • 講座問卷 • 各活動分工表

- 本園主動聯絡社區各方面的資源，以推展不同的學校活動，如：向公共圖書館借閱不同類型的圖書供家長及幼兒借閱，鼓勵家長在家與幼兒一起進行親子閱讀，本園的家長及幼兒亦十分樂於參與親子閱讀獎勵計劃，老師從閱讀報告的內容中，能了解到幼兒喜歡閱讀語文繪本故事、科探、童話故事等不同種類的圖書，故此本園亦添置不同類型的英文繪本和圖書、感官圖書等，幼兒在校會與同伴一起進行分享和閱讀。

堂區聯繫

- 本園持續與堂區保持聯繫，分別參與由堂區舉辦的「聖斯德望堂中秋攤位遊戲」、「聖斯德望堂主保瞻禮活動」。本園按宗教課程活動，安排幼兒在宗教課堂中向青年牧民委員會的工作人員及神父進行聖誕報佳音活動，以傳遞小耶穌即將誕生的喜訊。本園會向堂區分別借用一樓聖堂及二樓禮堂舉辦祈禱聚會、家長講座及親子活動等。此外，每逢學校舉辦節日慶祝活動，本園的幼兒亦會主動向神父及堂區職員傳達節日的喜訊，送上祝福。

家校合作

- 本園十分重視家校合作，本年度亦積極邀請各級家長義工協助推行校內各項活動，例如：邀請家長擔任早會健康大使，為上學的幼兒量度體溫及消毒雙手；校園環境佈置；協助照顧幼兒進行外出參觀；協助進行學校大型活動前夕的準備工作；照顧幼兒進行自由遊戲等。
- 本園在各方面均十分重視家長意見及建議，例如：在舉辦大型親子活動後，會以問卷方式詢問家長對是次活動的體驗及意見，以統整本園家長對活動的意見及建議，作為下年度舉辦同類型活動的參考；在準備舉辦高班畢業旅行前，會以問卷的方式詢問本年度高班家長的意見，為高班籌備一個理想的畢業旅行地點等。此外，本園每年會向本園家長派發持份者問卷，家長會透過問卷積極地向學校表達不同的意見，學校管理層能透過問卷中的意見及建議，有效地檢視學校本年度發展的現況，在新學年編排更適切的活動及課程。
- 本園重視與家長間的溝通，在開學初期，教師會積極地與家長保持聯絡及溝通，於 9 月時，教師會致電 2 次給家長，讓家長了解幼兒在校的適應情況，家長可如何協助幼兒儘快適應幼稚園生活。及後，教師亦會每月致電 1 次給家長，讓家長了解幼兒在校的學習及生活情況，並告知家長幼兒現階段的發展及學習目標，以家校合作的方式，提升幼兒整體發展的學習能力。

- 學校報告
- 周年學校計劃
- 各級家長會活動計劃
- 「家長對學前機構的意見」問卷
- 兒童健康記錄表

- 本園與家長教師會保持緊密溝通的關係，定期與各委員進行會議，商討活動內容。為增加學校透明度，校方亦會在會議中向委員匯報學校情況。在推行新的校政安排時，亦會主動詢問各委員的意見，以家校合作的模式推動學校的持續發展。
- 本園為家長及幼兒舉辦不同類型的親子活動，例如：親子遊戲日、親子旅行、親子年宵活動等，讓家長及幼兒能透過參與學校的親子活動，感受團體活動的氣氛，增加彼此互動的機會，增進親子關係，同時讓他們更了解學校。此外，本園亦為家長舉辦不同類型的家長講座或工作坊，例如：K3 升小一入學、收放自如家長如何從出手和放手培養幼兒自理能力、賽馬會幼童健齒計劃、親子品德閱讀工作坊等，讓家長了解最新的不同育兒資訊，提升家長育兒及教導幼兒的技巧及知識。

改善建議／進一步發展空間

- 本年度部份教師進修照顧有特殊需要幼稚園學生課程，期望新學年能繼續安排教師進修進階課程及安排未修讀的教師進修基礎課程，以提升教師對特殊需要的專業發展及教學技巧。
- 由於本園有非華語幼兒及家長，為讓非華語學生及家長能夠更加理解學校各項活動、校內通告及學生評估內容，建議新學年嘗試請校內的外籍老師協助翻譯各項文件，為非華語家長及時提供英文版本供非華語家長閱覽。
- 本年度因非華語課程未能取錄本園報讀的教師，期望新學年能繼續安排教師進修非華語課程，以提升教師對非華語的專業發展及教學技巧。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
培養幼兒對中華文化的情操，提升幼兒對國民身份的認同	<ul style="list-style-type: none">• 教育局對學校發展及舉辦中華文化活動提供相關津貼，以培養幼兒認識多元化的中華文化。同時，教育局亦為學校的教師培訓提供相關津貼，讓教師能體驗、認識及了解中華傳統文化。• 本園家長的背景多元化，部份家長擁有製作中華傳統美食等技能，透過家校合作，善用家長的專長，在校推動中華文化。• 本園將因應中國傳統節日，在校舉辦不同的中華傳統節日慶祝活動/傳統手工體驗活動，讓幼兒能有更多機會參與、接觸、認識及體驗不同的中華文化及傳統節日的慶祝活動，提升他們的國民身份認同感。	<ul style="list-style-type: none">• 因應來年度的發展目標，學校將為教師提供相關的專業培訓，以提升教師在中華傳統文化上的專業知識及提升教師在帶領中華文化活動時的教學技巧。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 培養幼兒對中華文化的情操，提升幼兒對國民身份的認同。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：培養幼兒對中華文化的情操，提升幼兒對國民身份的認同。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註	
1. 增加幼兒接觸中華文化的機會，提升幼兒對中華文化的認識	a. 課程設計 在現有基礎的學習活動中，可滲入多些中華文化元素，如傳統手工藝、中國傳統禮儀等，給予幼兒親身接觸及體驗中華文化的機會，提升幼兒對中華文化的認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每主題最少滲入兩項與主題相關的中華文化元素 每學期進行最少一次與中華文化相關的學習或欣賞活動 80%幼兒對中華文化的認識有所提升 100%幼兒在活動中能表現富興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 會議上諮詢 教學計劃 課程檢討 活動計劃 會議記錄 兒童表現 相片 	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 教學反思 課程檢討 相片 活動計劃 問卷 時間表 		
	b. 傳統藝術欣賞 安排幼兒觀賞有關中國傳統藝術的表演或作品，如音樂、戲劇、畫作等，培養對中華文化的興趣。	全年						
	c. 文化活動週 舉辦文化活動週，增加幼兒接觸中華文化的機會及營造中華文化的氛圍。	全年 一次						
	d. 文化成果展 將幼兒習得的中華文化成果，以展覽或表演的形式展示給全校觀看，增強他們對中華文化的認識及認同感。	全年 一次						

2.	<p>提升教師的推行中華文化活動的認識及能力，優化課程，幫助他們認識國家及中華文化，建立國民身份的認同</p>	<p>a. 培訓工作坊舉辦與中華文化相關的工作坊，增加老師對相關範疇的專業能力，因應校本情況，善用不同的教學策略，連繫學生的生活經驗，設計適切的探索活動，藉以傳統節日的活動或課程，讓學生認識國家及欣賞中華文化，並成為良好公民。</p> <p>b. 校長及同儕觀課透過同儕觀課，讓教師能彼此互相學習、交流，提升專業能力。</p> <p>c. 文化交流透過參觀內地幼稚園或本地文化活動的交流活動，促進老師間專業發展，推動交流及分享文化，讓老師對國家有更深入的認識。</p>	<p>全年兩次</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師能調適課程，融入不同的中華文化，以加深幼兒對國家的認識。 全體教師認同培訓及分享有助提升教師互動學習和交流的機會 全體教師參與內地幼稚園或本地文化活動，從而對本地文化或國家有更深入的認識和理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 會議上諮詢 教學計劃 課程檢討 活動計劃 問卷 會議記錄 兒童表現 相片 	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 教學反思 課程檢討 相片 活動計劃 問卷 會議記錄 兒童表現 相片
3.	<p>加強家校合作，提升家長與幼兒對傳統文化的認知</p>	<p>a. 家長會於新學期的家長會，向家長簡介學校本年度的發展計劃，讓家長了解學校推行的發展目標，以增進家長對推動傳統文化的認知，並共同培養幼兒認識不同的傳統文化，提升幼兒的國民身份認同感。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 家長認同及明白學校的發展方向，並會嘗試在日常生活多與幼兒慶祝/參與傳統文化節日的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 問卷 活動計劃 簽到表 	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃 活動反思 課程檢討 相片

	<p>b. 家長講座/親子工作坊 透過舉辦家長講座/親子工作坊，讓家長認識及了解不同的傳統文化，增加家長對傳統文化的認知，提升幼兒對傳統文化的認識。</p> <p>c. 親子中華文化日 舉辦親子中華文化日活動，讓家長及幼兒透過參與，體驗傳統文化活動的樂趣，促進對傳統文化的認識及親子關係。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 參與家長能透過講座或親子工作坊，認識及了解不同的傳統文化 • 80%家庭參與親子中華文化日活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 相片 		<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 簽到表 	
--	--	--	--	--	--	---	--

校監簽名：

(陳紫雯)

校長簽名：

(戴凱倫)

日期：

15 OCT 2024